

## PV du COPA du 24 février 2015

Présidé par Dominique Paquot.

Claire Desmarests, Conseillère Pédagogique de la FELSI

Représentante du PO : Marie-France Robinet

Représentantes des enseignants : Noëlle Stroobant, Valérie Delmelle, Godelieve Lambin-Languillier

Représentants des parents : Delphine de la Kethulle, Brigitte Hermans, Michael Teutsch, Donald Gilbert

Représentante de l'AP : Cristina Tinelli

Représentante du personnel administratif : Sophie Vanhoren

Invité : Maxime Pousseur

### 1. Accueil des nouveaux membres / Objectifs du Conseil de Participation

- Rôle du COPA. Distribution de la brochure « Le Conseil de Participation, lieu de concertation » éditée par la FAPEO (Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel) (<http://www.fapeo.be/wp-content/uploads/2013/10/Guide-Conseil-de-participation.pdf>. NDLA : Le lien ne fonctionne malheureusement plus pour le moment).
- Présentation des membres du COPA.
- Signature du règlement d'Ordre Intérieur. Document standard de la Communauté Française. Le COPA se réunit au moins 2x par an. L'ordre du jour proposé par le Président (D. Paquot) est distribué 15 jours à l'avance. Possibilité d'y ajouter l'un ou l'autre point à la demande des membres du COPA. Le COPA est associé aux discussions d'ordre pédagogique. Plus porté sur la vision pédagogique, à la différence de l'AP. Pas de prise de décision. Les décisions sont prises par le PO. Rassemble autour de la table divers intervenants dont les professeurs, les parents, des représentants du PO, des extérieurs... Mis en place à l'école depuis 3 ans. Les points portés à l'agenda sont discutés. Prendre le pouls. Où va le vent ?
- Comment restituer le contenu des discussions auprès des parents ? Distribuer l'ordre du jour, le remettre dans son contexte, rassembler les PV antérieurs, distribuer le PV actuel, possibilité de réagir via le site de l'« AP », l'onglet « Copa ». Raoul a été formé pour modifier le site. Boîte email à créer. Quelques phrases pour expliquer ce que cherche à faire le COPA.

**Action 1 : Donald communique à Delphine les PV antérieurs obtenus de Cristina pour les mettre en ligne sous l'onglet « Copa » du site de l'« AP ».**

**Action 2 : Delphine rédige une brève présentation du rôle du COPA à mettre en ligne.**

**Action 3 : Cristina communique à Raoul les photos des représentants des parents pour les mettre en ligne.**

- Cette première réunion est là pour mettre sur la table les sujets qui vont être discutés le reste de l'année. Une deuxième réunion sera prévue pour avancer sur ces points en tenant compte des retours des professeurs et des parents. Rappel de l'historique des COPA précédents, des sujets discutés et tranchés précédemment.

### 2. Les évaluations / Les bulletins

#### 2.1. *Etat actuel*

Depuis 4 ans, en accompagnement du changement de pédagogie, l'école est passée des bulletins à points et pourcentages aux bulletins à compétences. 4 bulletins par an : 2 plus légers et 2 plus détaillés couvrant les points principaux à Noël et en juin : mathématiques, français, sciences, histoire, géographie. Pour les matières : code lettre, de A (acquis) à D (pas acquis). Pour le social : code couleur, vert-jaune-rouge.

Il y a 1 an, une réflexion a été lancée avec les professeurs des classes de maternelles, 1ères et 2èmes primaires, pour modifier ces bulletins. On s'aperçoit que les enfants continuent à compter vert-jaune-rouge et A à D et à se comparer les uns aux autres. L'élève est à l'école pour apprendre et non pas pour réussir ou pour se comparer avec les autres. **Décision de supprimer les bulletins pour passer aux rapports.** Plus de code couleur, plus de lettre. Rapport écrit de l'enseignant. 1x par an pour les maternelles, 4x par an pour les 1ères et 2èmes primaires.

Exemple fourni par Maxime Pousseur, prof de 1P. Maxime procède à une évaluation permanente en classe. Prises de note dans son carnet. Y porte ses observations du comportement des élèves lors des diverses activités. Ne portent pas uniquement sur l'évaluation du savoir, mais aussi sur les compétences démontrées p.ex. à l'occasion de la découverte des surprises : logique, démarche, évolution. On va plus en profondeur sur ce qui est important à l'école : les compétences et le savoir-être. On se focalise sur le positif, sur sa progression, pas sur ce que les enfants ne savent pas faire. Insister sur ce qu'il est capable de faire. Pas de jugement sur la personne. Mais bien observation objective. Relecture du rapport par les titulaires, co-titulaires. Certains ont plus de facilité pour écrire. D'autres pas. Bien nuancer. Très personnel. Mots choisis le plus objectivement possible. Mots les plus précis possibles. Dominique Paquot relis les 2-3 rapports délicats.

Le rapport suit un canevas établi par l'équipe pédagogique et reprenant les points importants : observation, calcul, lecture,... D'abord, quelques commentaires plus généraux sur l'évolution notée les dernières semaines. Attitude au coin tapis. Comment parle-t-il de sa surprise ? Réaction face à une situation de problème ? S'exprime-t-il ? Est-il plus en retrait ? Ecriture. Mesure de poids. Observations par rapport à la balance. Manipuler un bâton. Une balance. Nombres. Dessin d'observation. Respect des consignes. Expression orale. Expression face à la classe. Gestion des conflits. Travail individuel. Autonomie. Travail dans les fichiers. Pas encore de travail de groupe.

Le rapport est le plus objectif possible. Pas de « Peut mieux faire » insuffisamment concret. Impossible de se cacher derrière des points et des couleurs. Le rapport permet une évaluation beaucoup plus fine. Ce qui représente un travail important. Seuls ces commentaires écrits permettent de se faire une idée : au fond, cet enfant, il sait quoi ? Montre-t-il des capacités ou pas ? Quels sont les prochaines étapes dans l'apprentissage ?

Mais comment comprendre où son enfant se trouve par rapport à ce qui est attendu. Est-il là où il doit être ? Ou bien doit-il encore travailler ? Au fond, à qui le bulletin est-il destiné ? Réponse : aux parents. On ne parle pas à l'élève. On parle de l'élève à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.

Singelijn cherche à éviter la comparaison et soutenir tous les enfants individuellement. Ecole d'intégration. Certains enfants sont plus lents. Certains sont plus rapides. L'évolution est totalement personnelle. L'enseignant lui, sait où l'enfant se situe sur sa courbe individuelle et s'assure que globalement, sa classe progresse comme attendu pour cette année-là.

On prend l'enfant là où il est. Mais on sait aussi que des niveaux sont attendus à certains moments. Ces niveaux sont bien décrits dans le socle de compétence. Très clair dans la tête des enseignants. On n'oublie pas les standards. Il n'est jamais perdu de vue. Il y a des garde-fous. Tous les enseignants ont des objectifs. L'inspection y veille également.

Par classe, 3-4 autres enfants peuvent être suivis de plus près. Les enseignants et la direction rencontrent les parents tous les mois. Pour les autres, tant qu'il n'y a pas d'alarme, les parents devraient faire confiance au professeur. Pas de nouvelles, bonnes nouvelles, même si ça peut paraître inquiétant pour certains parents. Dominique Paquot a demandé aux enseignants de rendre les cahiers plus souvent à la maison. Ainsi, c'est l'enfant lui-même qui explique aux parents ce qu'il a fait.

En tant qu'enseignant, on sait où on va. On garde tout en tête. Vigilance. On challenge aussi les bons élèves pour les encourager à aller plus loin. Amener tout le monde le plus loin possible.

## 2.2. Evolution possible

Lancement de la discussion au COPA. Poursuivie ensuite avec les professeurs de primaire. La direction est en pleine réflexion avec le corps professoral. Les professeurs des classes supérieures en primaire ont exprimé le souhait de voir évoluer les évaluations des bulletins. Vers des rapports ?

Discussion en cours avec les enseignants des 3<sup>ème</sup> à 6<sup>ème</sup> primaires car la pédagogie a évolué de manière naturelle vers les rapports. Mais ce n'est pas acquis. En discussion avec les professeurs.

Autres possibilités : un « portfolio »<sup>1</sup> comme p.ex. à « L'autre côté de l'école ». Gros boulot. Peut commencer avec des boîtes à mettre en place en maternelle. Compagnonnage. Rencontres inter-réseaux. Les professeurs devraient se parler entre pairs. Aller voir chez les autres. Sujet abordé par Dominique Paquot après des enseignants pour introduire ces nouvelles pratiques pédagogiques. Attention à ne pas imposer de travail à ce point fastidieux qu'on ne le fait jamais.

### **A la prochaine réunion du COPA : Où en sommes-nous ? Etat des réflexions des professeurs et des parents ?**

#### 3. Cours de Citoyenneté

Dominique Rodriguez, professeur de morale à l'école depuis 9 ans, va se charger de ce cours. Elle a suivi une formation spécifique donnée par Claudine Leleux, psychologue, chargé de cours aux Normaliens (<http://users.skynet.be/claudine.leleux/>). Elaboration du contenu avec Johanna De Villers (<http://www.editions-universite-bruxelles.be/auteur/view/2189>). Aide de Jean Donnay, présent lors du débat organisé à l'école l'année dernière. Elaboration du programme du cours de citoyenneté. D'ailleurs, à la recherche d'un intitulé plus précis à ce cours. Sera en lien avec l'actualité. Histoire des religions. Visite de lieux de culte. Rencontres de personnes. Ne sera pas un cours de morale laïque. Axé sur le vivre ensemble. 1 heures sur les 2 heures. La 2<sup>ème</sup> heure sera consacrée au Conseil de Classe animé par l'enseignant.

**Question : Quel mode de communication choisir pour informer les parents ? Information écrite ou organiser à nouveau une soirée d'information sur ces futurs cours de l'année prochaine ? Ou bien teste-t-on le principe une première année et puis on en parle ? Pas évident de donner son avis sur quelque chose qu'on n'a pas encore vécu.**

#### 4. Réflexion sur les repas chauds

Griefs exprimés par une classe, repris par d'autres parents, suite à quoi certaines améliorations ont été apportées. Visite de la cantine par D. Paquot à 6 reprises. Les plats ne sont plus servis à table mais en self-service. Nappe et fleurs. Convivial. Plus de couverture du bruit par un micro. Ajout d'un plat de crudités en plus des légumes et de la viande. De nombreux enfants se servent de ces crudités (près de 70%). Certains se resservent. Ça se passe bien. Bien sûr, avec 188 enfants dans une pièce, ça fait du bruit. Rituel de demander le calme entre 12h20 et 12h25.

N'oublions jamais que tout est fait avec bienveillance. Sans doute une bonne idée de changer la mise en place du repas régulièrement. Pas de solution miracle. Soyons créatifs. Pour le moment, le self-service fonctionne bien. La musique a fonctionné un temps. On peut demander de chuchoter à d'autres occasions. Pour le moment, pas d'évocation du sujet par les enfants au Conseil de Classe.

---

<sup>1</sup> Définition de portfolio dans le monde de l'enseignement issue d'une recherche sur Internet. C'est « une collection de productions permettant de suivre la progression de l'élève tant dans ses forces que sur les points qu'il doit améliorer ». (Source : L'école branchée, un magazine publiant sur l'Internet des guides thématiques en éducation). Ou encore « un possible outil de communication interactive entre l'apprenant, les parents et l'enseignant, et comme source complémentaire d'informations sur l'apprenant, utilisées pour « nuancer le jugement » de l'enseignant sur l'élève ou encore pour montrer aux parents les progrès de leur enfant ». (Commission Scolaire, Québec).